

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
Муниципальный детский сад «Мурзилка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
От 27.08 2024г

Утверждено
Заведующий «Муниципальный
детский сад «Мурзилка»
Денисова Ю.Ю.
Приказ от 27.08 2024г



**Проект по развитию эмоционально-волевой сферы для детей с
нарушением ЭВС
(возрастная категория 5-6 лет)**

педагог-психолог Тонких Ольга Александровна

С. Восход

- 2024 -

№	Содержание	Стр.
Раздел I.		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи проекта	3
1.3	Условия реализации проекта	4
1.4	Планируемые результаты проекта	4
1.5	Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы	5
Раздел II.		
2.1.	Диагностическое направление	6
2.2.	Коррекционно-развивающая работа по развитию эмоционально-волевой сферы детей 5-6 лет.	7
ЛИТЕРАТУРА 33		

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка.

Эмоции играют значимую роль с самого начала жизни малыша, и служат индикатором его отношения к родителям и к тому, что его окружает. В настоящее время, наряду с общими проблемами здоровья у детей, специалисты с озабоченностью отмечают рост эмоционально-волевых расстройств, которые выливаются в более серьёзные проблемы в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка имеют характерные особенности возрастных проявлений. Например, если взрослые систематически отмечают у своего малыша в раннем возрасте такие поведенческие характеристики, как чрезмерная агрессивность или пассивность, плаксивость, «застывание» на определённой эмоции, то, возможно, что это раннее проявление эмоциональных расстройств.

В дошкольном возрасте к указанным выше симптомам, могут добавиться неумение следовать нормам и правилам поведения, недостаточное развитие самостоятельности. В школьном возрасте эти отклонения, наряду с перечисленными, могут сочетаться с неуверенностью в себе, нарушением социального взаимодействия, снижением целеустремлённости, неадекватностью самооценки.

Важно понимать, что о существовании нарушений стоит судить не по наличию единичного признака, который может быть реакцией ребёнка на конкретную ситуацию, а по совокупности нескольких характерных симптомов.

1.2. Цель данного проекта:

Развитие и коррекция эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников, раскрытие их творческого потенциала. Коррекция навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи проекта:

СОЗДАТЬ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ:

- понимания собственного эмоционального состояния, выражения и распознавания чувств через мимику, жесты, движения, интонации;
- снижения беспокойства и агрессивности, развития уверенности в себе;

- развития навыков оценки собственного поведения;
- формирования навыков саморегуляции и самоконтроля;
- развития навыков конструктивного разрешения конфликтов с окружающими;
- формирования чувства принадлежности к группе, защищенности;
- формирования позитивного отношения к сверстникам.

1.3. Условия реализации проекта:

Необходимым условием реализации проекта является взаимодействие специалистов МДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с нарушениями ЭВС, о современных формах и методах работы с такими детьми. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Сроки реализации проекта: 3 месяца.

Форма работы: 1 раз в неделю.

Время поведения занятий: 25-30 минут.

Возраст: 5-6 лет.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап (набор детей в группу).

2. Диагностический этап.

Двухэтапное диагностическое обследование детей: на входе и на заключительном этапе проекта.

3. Коррекционно-развивающий этап:

Занятия с педагогом-психологом по специально разработанной программе коррекции ЭВС.

4. Заключительный этап:

проведение завершающей диагностики, подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты проекта:

- Введение ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помощь в проживании определенных эмоциональных состояний, обозначение их.
- Повышение уровня эмоционального интеллекта (освоение навыков распознавания своих эмоций и эмоций другого человека);

- Повышение способности эффективно взаимодействовать с окружающими, принимая во внимание их эмоциональное состояние;
- Развитие коммуникативных навыков, способности максимально точно вербально выразить свои мысли, чувства и переживания. Развитие умения слушать и слышать собеседника;
- Освоение навыков конструктивного решения конфликтов.

1.5. Психологические особенности детей с нарушением ЭМС (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Нарушения эмоционально-волевой сферы чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, общей гиперестезией, повышенной истощаемостью нервной системы.

В старшем дошкольном возрасте дети отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, причем у одних преобладают повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других робость, застенчивость, заторможенность. Чаще всего отмечаются сочетания повышенной эмоциональной лабильности с инертностью эмоциональных реакций, в некоторых случаях с элементами насильственности. Так, начав плакать или смеяться, ребенок не может остановиться, и эмоции как бы приобретают насильственный характер. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакциями протеста и отказа, которые значительно усиливаются в новой для ребенка обстановке, а также при утомлении.

Кроме повышенной эмоциональной возбудимости можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастия (апатико-абулический синдром).

При нарушениях ЭВС характерны следующие типы поведения:

- гиперактивное;
- демонстративное;
- протестное;
- агрессивное;
- инфантильное;
- конформное и др.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы «трудных детей», имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

1. Агрессивные дети.

Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия - это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Пассивно-агрессивное поведение характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину. Инфантильная агрессивность проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих. Защитная агрессия - это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия.

2. Эмоционально - расторможенные дети.

Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

3. Тревожные дети.

Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Диагностическое направление.

В качестве источников диагностического инструментария дошкольников используются следующие методики:

1. Наблюдение за проявлениями эмоций ребенка.
2. Карта оценки особенностей развития ребёнка.
3. Опросник "Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей" А. А. Романова.
4. Диагностическая таблица «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей»
5. Графическая методика М.А. Панфилова «Кактус»

