**МДОУ «Муниципальный детский сад «Мурзилка» с. Восход**

**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Готовимся в школу всей семьей!»**

 Руководитель проекта:

 педагог-психолог

 Тонких О.А.

2022 г.

Проект разработан и реализуется в соответствии с «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.»

Паспорт проекта

**Вид проекта:** Детско- педагогический, информационно- практико- ориентированный, психолого- просветительский.

**Сроки реализации:** Долгосрочный **(**Сентябрь 2022г – Май 2023г.)

**Участники проекта:** Воспитатели и воспитанники подготовительной группы, педагог – психолог, родители, учитель начальных классов, выпускники ДОУ.

**Актуальность проекта:**

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом, тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили меня в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей.        Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

        Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир. Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

        Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

-смену режима дня и питания,

-смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду),

-непривычно высокий уровень шума на перемене,

-увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;

-смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);

-необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;

-необходимость организовать своё рабочее место за партой;

-требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;

-необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;

-возможный неуспех в деятельности;

-увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

        Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

        Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

        Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

        Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

        Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

-неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,

-трудности в поиске друзей среди одноклассников,

-расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

        Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

        Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

    В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

        И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

        В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника. Не случайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

        Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

**Цель проекта:** повысить уровень индивидуального развития и развить интерес воспитанников к школе. Сформировать положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной роли- позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей в вопросах пред школьной подготовки детей. Научить родителей поддерживать и сопровождать своего ребенка при поступлении в школу.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;

3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;

**Для родителей:**

1. Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы.

2. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

**Ожидаемый результат:**

**Дети:**

1. Благоприятное течение адаптационного школьного периода.

2. Формирование у детей мотивационной готовности к школе;

3. Получение дополнительных знаний о школе, освоения новых видов совместной деятельности с родителями.

4. Психологически подготовятся к переходу от игровой деятельности к учебной.

5. Сформируют волевой и мотивационный компоненты будущего школьника.

6. Разовьют психические процессы будущего первоклассника: внимание, память, мышление, восприятие;

7. Подготовят руку к письму

**Родители:**

1. Уточнят и пополнят знания: о современной школе, о возрастных психофизиологических особенностях детей, о способах подготовки детей к обучению, повысят свою компетентность в отношении знаний, особенностей своего ребенка.

2. Смогут своевременно проконсультироваться по насущной проблеме со специалистом.

3. Снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

**Педагоги:**

1. Получат необходимую и дополнительную информацию о детях и родителях.

2. Реализуют возможность обобщения и распространения передового педагогического опыта в использовании нетрадиционных форм работы с семьей.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с педагогами** | **Работа с родителями** | **Совместные мероприятия** |
| **Сентябрь** | 21-25 сентября диагностика. | Консультация педагогам «Проблема подготовки детей к систематическому обучению в школе» | Родительское собрание «Готовимся в школу всей семьей с удовольствием» | Экскурсия в школу |
| **Октябрь** | 1. Создание лесной школы.2. Смешные страхи3. Игры в школе4. школьные правила | Консультирование по итогам первоначальной диагностики готовности к школе | Консультации «Психологический портрет ребенка 6-7 лет» |  |
| **Ноябрь** | 1. Собирание портфеля.2. Белочкин сон3. Госпожа аккуратность4. Жадность | Консультация педагогам «Интеллектуальная готовность ребенка к систематическому школьному обучению» | Консультации «Леворукий ребенок» | Рисуем с семьей, выставка детских работ «Я рисую школу»«Чем я буду заниматься в школе» |
| **Декабрь** | 1. Волшебное яблоко2. Домашнее задание3. Школьные оценки4. ленивец | Проведение дидактической игры «Собери портфель» | Совместное выполнение домашнего задания | \*\*\*Дидактическая игра «Собери портфель»  |
| **Январь** | 1.Списывание2. Подсказка3. Прививка | Консультация педагогам «Тренируем память и внимание дошкольника» | Памятка «кризис 7 лет»Совместное выполнение домашнего задания |  |
| **Февраль** | 1. Больной друг2. Ябеда3.Шапка -невидимка4. Задача для лисенка | Консультация педагогам «Эмоционально-волевая и психологическая готовность» | Тренинг для родителей «Идем в школу с радостью» | Экскурсия в библиотеку |
| **Март** | 1. Спорщик2. Обида3. Хвосты4.Драки | Интеллектуальная викторина с участием детей и родителей | Интеллектуальная викторина с участием детей и родителей | Интеллектуальная викторина с участием детей и родителей  |
| **Апрель** | 1. Грубые слова2. Дружная страна3.Гордость школыИтоговая диагностика | Встреча с первоклассниками интеллектуальная игра на основе математических представлений | Рисуем с семьей, выставка детских работ совместно с родителями «До свиданья детский сад» | Встреча с первоклассниками интеллектуальная игра на основе математических представлений |
| **Май** |  | Консультирование по итогам динамической готовности к школе |  |  |