

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
в МДОУ «Муниципальный детский сад
«Мурзилка»**

Сроки проведения мониторинга: с 05.04.2022 по 25.05.2022 г.

Основание оценки качества образования: Основание мониторинга: приказ по МДОУ «Муниципальный детский сад «Мурзилка» «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в ДОУ № от 05.04.2022 года;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Муниципальный детский сад «Мурзилка» включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Муниципальный детский сад «Мурзилка»
Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение.

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- музыкально - спортивный зал;
- участки для прогулок детей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная, бытовые помещения).

ДОУ оснащено системой пожарной сигнализацией, видеонаблюдения, тревожной сигнализацией, имеется телефон. В детском саду функционирует 4 группы, из них:

- вторая группа раннего возраста – 1;
- средняя группа - 1;
- старшая группа – 1;
- подготовительная группа – 1;
- количество воспитанников – 82.

Социальный паспорт семей характеризуется следующими особенностями: разнообразие родительского контингента по социальному статусу, большую часть родителей составляют работающие в бюджетной сфере (60,4%), процент работающих в коммерческой сфере составляет (22,2%), 17,4% родители не работают.

В 2021 – 2022 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому,

информационно-методическому, психолого–педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МДОУ «Муниципальный детский сад «Мурзилка».

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель (1), воспитатели (8), музыкальный руководитель-педагог-психолог (1), инструктор по физической культуре (1), Административная группа: заведующий ДОО – 1 человек.

Работу с педагогическими кадрами показывают результаты аттестации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 0 человек, первая квалификационная категория – 0, соответствие занимаемой должности 72%, без категории 27%. В течение 2021-2022 учебного года КПК по ФГОС прошли 10 педагогов.

На сегодняшний день идёт активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОО, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Выводы и предложения:

-ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, 27% педагогов с высшим, 72 % со средним специальным образованием.
-План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен; в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождения процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

1.2. Анализ материально – технического обеспечения.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам, правилам и требованиям ФГОС ДО, и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Модель развивающей среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над ребенком, а вместе!» Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных

физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На всех участках очень много поделок, сделанных руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Оснащение групповых комнат.

Развитие ребенка зависит от того, где в каком окружении он растет. Организованная взрослыми среда должна способствовать развитию его способностей. Создавая развивающую среду, воспитатели ДОУ решают творческие задачи. В группах педагоги используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребёнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собран весь необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей.

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Центр художественно – эстетического развития</p> | <p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски</p> <p>Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные</p> | <p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности.</p> <p>Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3.Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах</p> <p>4.Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> | |
| <p>2. Центр природы и познаватель но – исследовательской деятельности и</p> | <p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами, Настольно-печатные, дидактические, Развивающие игры: «Четвероногие друзья», «Разноцветный ковер», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры головоломки: «Умный квадрат»,</p> | <p>Воспитание у детей любви к природе, развитие Познаватель но – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей Правильно ухаживать за Комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие Логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 3. Центр конструирования | Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы «Лего», крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. | Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. |
| 4. Центр игровой деятельности и (Сюжетно – ролевые игры) | Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствии с возрастом детей. | Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения. |
| 5. Центр ПДД | Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ. | Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности |
| 6. Центр здоровья | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. | для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни. |
| 7. Уголок дежурных | Карточки по количеству детей, форма для дежурных. | Развитие элементарных трудовых навыков |
| 8. Центр «Юный патриот» | Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Калужского края, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, | Воспитание патриотических чувств |
| 9. Уголок ряжения | Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст | Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств |

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Оснащение других помещений Учреждения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|---------------|------------------------------|-----------|
|---------------|------------------------------|-----------|

| | | |
|--|--|--|
| Медицинский блок: - кабинет врача процедурный кабинет | Для проведения профилактических осмотров детей, проведения профилактических прививок, антропометрии. | Весы, ростомер, холодильник для хранения вакцины. Имеется достаточное количество медицинской мебели и оборудования. Имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей. Для оздоровления детей используют бактерицидные облучатели. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки, игрушки, муляжи |

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами:

| Технические средства | Количество |
|-------------------------------------|------------|
| Проектор | 2 |
| Ноутбук | 2 |
| Телевизор | 0 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Магнитофон | 3 |
| Принтер | 4 |
| Принтер для цветного распечатывания | 0 |

Выводы и предложения:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.
 - В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.
 - Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо пополнение библиотеки и демонстративного материала.
 - Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.
 - Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
 - Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
 - Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.
- Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. В 2021 – 2022 учебном году были проведены следующие работы:
1. Регулярная проверка освещения и содержание в рабочем состоянии осветительной арматуры,
 2. Организация прохождения работниками медицинских осмотров: предварительных (при поступлении на работу) и периодических.
 3. Завоз песка для посыпания территории во время гололеда.
 4. Обеспечение режима труда и отдыха работников, установленных законодательством.
 5. Озеленение и благоустройство территории, разбивка цветников.
 6. Регулярный ремонт мебели во всех возрастных группах.
 7. Замена кранов во всех группах.
 8. Контроль за состоянием тепло и водоснабжения. Своевременное устранение неисправностей.
 9. Контроль за состоянием работы по охране труда, соблюдением техники безопасности, ПБ на рабочем месте.
 10. Косметический ремонт во всех помещениях групп и подсобных помещений.
 11. Покраска оборудования на площадках.
 12. Проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ психолого – педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДООУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к

ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

1.4. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра;

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) Во всех помещениях медицинского блока, в групповых, на пищеблоке имеются бактерицидные лампы. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Медсестра проводила антропометрические измерения детей в сентябре и на конец учебного года, осмотр детей во время утреннего приема, ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;
- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей. Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

-Ежедневная прогулка.

-Утренняя оздоровительная гимнастика.

-Физическая культура в зале и на воздухе.

-Ходьба босиком (после сна).

-Мытье рук лица и шеи прохладной водой.

-Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

-Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

-Интраназальное применение оксолиновой мази в первые 5 дней посещения после выписки по болезни (с согласия родителей (законных представителей)).

-Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.

-Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

-Санитарно – просветительная работа с родителями.

- С-витаминизация пищи;

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объеме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
 - Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
 - Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
 - Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
 - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
 - Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.
- Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются

централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на завхоза и заведующего.

В ДООУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрана учреждения круглосуточно осуществляется охранниками частной охранной организации «ООО ЧОО «Третья сотня». Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Осуществляется пропускной режим. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению

правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения;

1.5. Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.

Продолжено сетевое взаимодействие с детскими школами искусств (филиал музыкальной школы), спортивными школами «Маршал» и ЦДО им. Жукова, сельской библиотекой (проводились экскурсии «Книжкин дом», «Книги разные нужны, книги разные важны» для детей старших и подготовительной групп.)

С педагогами СОШ им.В.Шестаковского проведено заседание круглого стола на тему: «Преемственность дошкольного и начального образования детей», взаимопосещения, родительское собрание в подготовительной группе, экскурсия в школу, все мероприятия проводились в соответствии с годовым планом. Итоговая работа по сотрудничеству и преемственности соответствует необходимому уровню, обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов.

Выводы и предложения:

-Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

-Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

1.6. Анализ информационно – методического обеспечения.

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствии с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована

информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и

закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В ДООУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДООУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

-Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги ДООУ владеют ИКТ.

-Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДООУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДООУ.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДООУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

-Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив.

1.8. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.

1.9. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДОУ:

- «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МО и нРФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. N 373) ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Примерной основной программой дошкольного образования,
- Уставом муниципального ДОУ.

1.9. Управление образовательным учреждением.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет ДОУ.

Вывод:

- Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике

методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

-Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идет более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе

поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

- В целях повышения квалификации все педагоги в 2021-2022 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения, так и на районном уровне.

2.2. Анализ организации методической работы.

В 2021 –2022 учебном году коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1.Внедрить Рабочую программу воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОУ.

-Внедрение в образовательно-воспитательный процесс календарного плана воспитательной работы в МДОУ МДС «Мурзилка».

-Реализация и внедрение педагогами в содержание воспитательной работы ряда модулей.

2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной работы направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

-Продолжать реализацию педагогического проекта «Первые шаги к значку ГТО», обеспечивающего поэтапное внедрение в образовательный процесс Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

3.Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения этих задач были намечены и проведены четыре педагогических совета:

Первый - Установочный педагогический совет;

Второй - «Современные подходы организации работы по патриотическому воспитанию в условиях ФГОС ДО»;

Третий - «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Четвертый - «Итоговый педсовет»

На педагогических советах зачитаны аналитические справки о результатах контроля, дана оценка уровня знаний и умений у детей в разных возрастных группах, уровень профессионализма воспитателей, оценка организации предметно – развивающей среды, планирования воспитательно – образовательной работы, работы с родителями. Педагогический коллектив принял к сведению замечания и предложения по результатам контроля.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к

выполнению намеченных задач.

Для реализации годовых задач в работе с педагогическим коллективом использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- Консультации информационного и проблемно-аналитического содержания.

| |
|---|
| Индивидуальные консультации по запросам педагогов . |
| «Организация предметно- пространственной развивающей среды для речевого развития детей дошкольного возраста». |
| «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО». |
| «Использование дидактических игр для развития речи у детей дошкольного возраста». |
| «Использование интерактивных педагогических технологий в области речевого развития и в соответствии с ФГОС ДО». |
| «Взаимодействие педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления физического здоровья детей» |
| «Волонтерская деятельность как средство социализации детей дошкольников» |
| «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» |
| «Закрепление звукопроизношения на занятиях по развитию речи». |

- Семинар:
- «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

- «Современные подходы по физическому воспитанию в ДОУ»
- Взаимопосещения и знакомства с инновационными технологиями в работе с детьми.
- Недели педагогического мастерства:
«Многообразие форм игровой деятельности дошкольника».

«Современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников».

Методическая работа с кадрами в ДОУ реализуется согласно утвержденному плану, через Методический совет, который координировал работу службы, направленную на развитие методического обеспечения образовательного процесса. Были проведены: три семинара-практикума и постоянно действующий семинар: «Инновационная деятельность педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО», три методических совета: «Новые возможности инновационной программы «Детский сад 2100», «Региональный компонент в содержании образования», «Результаты мониторинга за 2021-2022 учебный год». Для реализации годовой задачи по совершенствованию работы по социально-коммуникативному развитию создана творческая группа. Деятельность осуществлялась в соответствии с темой: «Реализация регионального компонента». Были разработаны план, методические и практические разработки по теме: мастер-класс: «Воспитать патриотов России», семинар-практикум для педагогов ДОУ «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», организация и проведение дидактических игр: «Выложи узор», «Чудо- кубик», «Узнай роспись», командная игра для детей подготовительной группы «Моя Родина», консультации: «Роль развивающей среды в реализации регионального компонента», «Формирование любви к Родине через произведения художественной литературы», «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Взаимодействие воспитателя с родителями в работе по ознакомлению с природой родного края», «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей», в группах оснащены центры «Патриотическое воспитание».

Представлен опыт работы на районном уровне. Кузнецова Д.Е. стала участником районной НПК.

На итоговом педагогическом совете обобщены опыты работы по темам самообразования.

В 2021-2022 учебном году приняли активное участие в конкурсах

различного уровня.

Дети участвовали в районных конкурсах и добились хороших результатов.

Воспитанники старшей группы «Родничок» (воспитатели Мелентьева Л.А. и Зубарева Н В.) были самыми активными участниками конкурсов различных уровней.

Проведены Дни открытых дверей, физкультурные досуги, Дни Здоровья «Слава спорту»

Работа с молодыми специалистами:

1. Ведение документации воспитателя в условиях ФГОС и введения профессионального стандарта педагога.
2. Календарное и перспективное планирование.
3. Инновационная деятельность педагога.
4. Проведение НОД в режиме дня согласно ФГОС.
5. Взаимодействие педагога и законных представителей ребенка.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по