

Таблица 1. Целевые ориентиры дошкольного образования и принципы организации образовательной среды в детском саду

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правила (принципы) организации образовательной среды в детском саду
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>Принцип 1. Взрослый должен относиться к ребенку тепло и уважительно.</p>
<p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>	<p>Принцип 2. Взрослый должен действовать в зоне ближайшего развития: опираясь на детские смыслы и стимулируя освоение новых способов действия.</p>

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО)	Правила (принципы) организации образовательной среды в детском саду
<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Принцип 3. Взрослый должен создавать условия для развития самостоятельности и инициативности у детей в разных видах деятельности.</p>
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Принцип 4. Взрослый должен создавать условия для развития у детей продуктивного взаимодействия в больших и малых группах, с детьми разного возраста и взрослыми.</p>

Остановимся кратко на каждом из принципов.

Принцип 1. Взрослый должен относиться к ребенку тепло и уважительно.

Это — ключевое условие, и с этим мало кто спорит.

Но почему тогда в ходе исследования было обнаружено, что часто в детском саду у детей нет возможности проявить свои чувства, нет традиции утреннего круга, где можно тепло поприветствовать друг друга, и т. д.?

Очень часто все силы взрослых уходят на то, чтобы к окончанию детского сада подготовить ребенка к обучению в школе, развить усидчивость и т. п.

Но эмоциональный комфорт — это основа основ, базовое условие всего развития. Да, состояние тревоги может стимулировать детские усилия, подгонять ребенка к тому, чтобы заслужить похвалу взрослого любой ценой. Тогда дети за счет нервного напряжения стараются что-то запомнить, чему-