


Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
Муниципальный детский сад «Мурзилка»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
От 25.08 2022г

Утверждено
Заведующий «Муниципальный
детский сад «Мурзилка»
Денисова Ю.Ю. 
Приказ от 25.08 2022г.



Коррекционно-развивающая программа
на развитие эмоциональной сферы для детей старшего возраста
5-6 лет

Составитель:
Педагог-психолог
Тонких О.А.

2022 г.

Пояснительная записка

В последние годы в системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка. При этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А. В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плелу эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника. Обучая ребенка «взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему подруному взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение. Однако ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы. Основная цель — повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие **задачи**:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Предлагаемая система рассчитана на работу с детьми 5—6 лет.

Общие правила проведения занятий

Система работы по эмоциональному развитию состоит из 8 занятий и рассчитана на 2 месяца. Занятия с подгруппой детей (5—6 человек) проводятся один раз в неделю, их продолжительность составляет 25 минут. Занятия проводятся в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого в основном используются:

- развивающие игры на развитие навыков общения;
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- рассматривание рисунков и фотографий;

- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время занятий дети сидят в кругу — на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти к каждому занятию прилагается домашнее задание для совместного выполнения ребенком и родителями.

Перспективный план развивающих занятий в старшей группе на развитие эмоциональной сферы

Месяц \ неделя	Не	I	II	III	IV
Март		Угадай эмоцию	Научить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива. Развитие эмоциональной сферы	Снятие мышечных зажимов, развитие ощущений, развитие коммуникативных навыков.	Ритмизация, развитие навыков взаимодействия, снятие напряжения.
Апрель		Проработка страхов, снятие тревожного состояния, развитие навыков общения через пантомимику.	Развитие воображения и мимических движений. Улучшение самооценки, формирование сплочённости в мини группе.	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения. Развитие воображения, наблюдательности, сообразительности,	Развитие выразительности движений, воображения, снятие напряжения. Развитие выразительности движений и речи, раскованности, воображения, произвольности, групповой сплоченности.

			выразительност и движений.	
--	--	--	-------------------------------	--