

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Муниципальный детский сад «Мурзилка»

ПРИНЯТО

общим собранием трудового
коллектива МДОУ
«Муниципальный детский сад
«Мурзилка»

Протокол № 1 от «28» августа
2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Муниципальный
детский сад «Мурзилка»

Приказ № 101-ГП от «28» августа 2020 г.

Ю.Ю. Денисова



Положение

**о порядке осуществления индивидуального учёта результатов
освоения воспитанниками основной общеобразовательной
программы дошкольного образования**

с. Восход

2020 год

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками программ образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Муниципальный детский сад «Мурзилка» (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.11 ч.3 ст.28);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
- образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Уставом, основной общеобразовательной программой дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Муниципальный детский сад «Мурзилка» (далее Учреждение).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

- 2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:
- 2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.
 - 2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.
 - 2.2.3. Создание механизмов мониторинговых исследований на всех уровнях.
 - 2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.
 - 2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.
 - 2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.
 - 2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.
 - 2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.
 - 2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
 - 2.2.10. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о стоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов; возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности: - воспитанность; - обученность; - качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- педагогический процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально
- художественная;
- чтение художественной литературы

5. Основные направления и виды мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям Учреждения.

5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

- 5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.
- 5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
- 5.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.
- 5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ основной 6.3. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.
- 6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.
- 6.5. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.
- 6.6. Мониторинг проводится воспитателями общеобразовательных групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями. 6.7. Методологической основой мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:
- 6.7.1. Для общеобразовательных групп уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения
- 6.7.2. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.
- 6.7.3. Для выявления уровней детского развития с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности маленького человека по результатам образовательной деятельности используются критерии образовательной программы дошкольного образования Учреждения и структурированный диагностический материал для оценки интегративных качеств личности.
- 6.7.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп заведующему. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми

программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля; - проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности,
- проверка документации – 3 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

8.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям Учреждения (при зачислении вновь прибывших детей в течении учебного года);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

8.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

9. Документация

9.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению основной образовательной программы дошкольного образования хранятся в Учреждения. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующим Учреждения.

9.3. Организация пребывания детей дошкольного возраста определяется «Режимом дня в общеобразовательных группах в холодный период года», «Режимом дня в общеобразовательных группах в теплый период года» и утверждаются заведующим ежегодно.

9.4. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

9.5. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заведующего Учреждения.

9.6. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Денисова Юлия Юрьевна

Действителен с 12.05.2021 по 12.05.2022